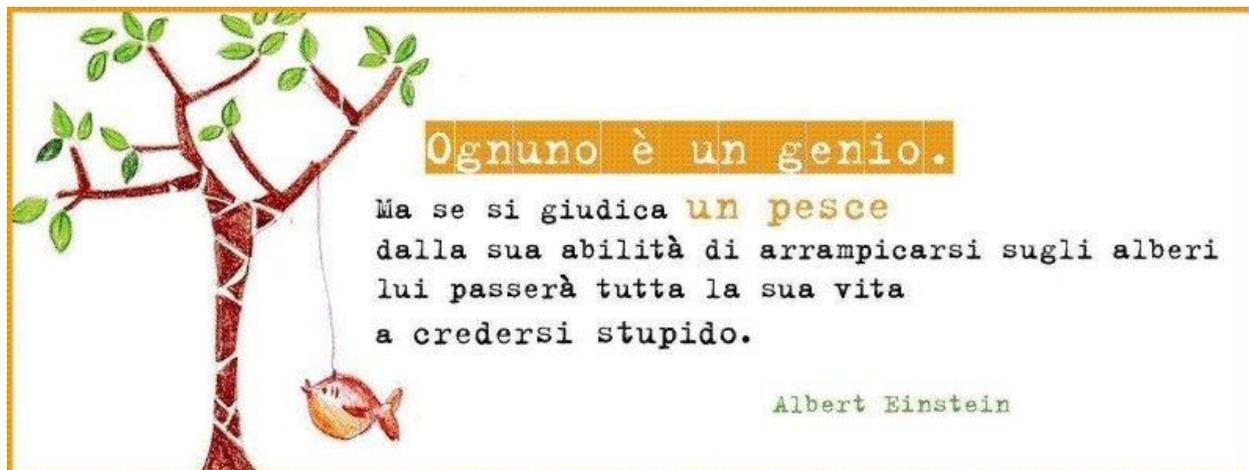


**Istituto Comprensivo Pino Puglisi
Via di Bravetta n. 336 - Roma**

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO



DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome _____

Data e luogo di nascita _____

Scuola _____

Classe _____

1. Diagnosi

Certificazione DSA (L. 170/2010)

Individuazione BES (DM 27/12/2012)- Decisione del team docenti o del Consiglio di classe.

La valutazione diagnostica è / non è depositata presso la scuola ed è stata redatta da:

ASL privato In data/...../..... dal neuropsichiatra psicologo Dott.

presso la struttura :

Tipologia di disturbo (specificare i codici):

2. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

- Logopedia Tempi:
- psicomotricità
- Tutor Tempi:.....
- Altro

3. Funzionamento delle abilità strumentali di lettura, scrittura e calcolo

		Elementi desunti dalla diagnosi	Osservazioni e valutazioni compiute dagli insegnanti
Lettura	Velocità		<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	Correttezza		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <i>(ad esempio confonde/inverte/sostituisce/ omette le sillabe)</i>
	Comprensione		<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
Scrittura	Grafia		<input type="checkbox"/> Leggibile <input type="checkbox"/> Poco leggibile <input type="checkbox"/> Non leggibile
	Tratto		<input type="checkbox"/> Premuto <input type="checkbox"/> Leggero <input type="checkbox"/> Ripassato <input type="checkbox"/> Incerto
	Errori		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici

	Struttura		<input type="checkbox"/> Corretta	<input type="checkbox"/> Poco corretta	<input type="checkbox"/> Scorretta
	Produzione		<input type="checkbox"/> Adeguate	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguate
	Punteggiatura		<input type="checkbox"/> Adeguate	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguate
Calcolo	Difficoltà visuo-spaziali		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Recupero di fatti numerici		<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
	Automatizzazione delle procedure		<input type="checkbox"/> Raggiunta	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunta
	Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Uso delle regole di calcolo		<input type="checkbox"/> Adeguate	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguate
	Capacità di <i>problem solving</i>		<input type="checkbox"/> Adeguate	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguate
	Comprensione del testo di un problema		<input type="checkbox"/> Adeguate	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguate

Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOSTRABILI A SCUOLA			
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Poco adeguato	<input type="checkbox"/> Non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (da compilare con la famiglia)			
Sottolinea,identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe, tabelle o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	

Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Mostra autonomia nello svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare

7.Interventi personalizzati.

Misure dispensative	Nell'ambito delle varie discipline e in base alla specificità del suo disturbo, l'alunno viene dispensato:	Sempre	Talvolta	Mai
	dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	dai tempi standard per i periodi e i motivi prestabiliti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	dal copiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	dalla dettatura di testi/o appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	da un eccessivo carico di compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, poesie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	dalle verifiche a risposta aperta utilizzando le domande a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altro			

Strumenti compensativi	L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:	Sempre	Talvolta	Mai
	libri digitali ad alta leggibilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	calcolatrice e computer con videoscrittura, correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altro			

8. Strategie metodologiche e didattiche adottate dal team dei docenti.

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento.
- Altro _____

9. Criteri e modalità di verifica e valutazione.

Si concordano:

- L'organizzazione di interrogazioni programmate (quando-cosa)
- La compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- L'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, tabelle, mappe, liste ...)
- Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- Altro _____

10. Esame di licenza media . (solo per gli alunni dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di Primo grado)

- Vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l'anno.
- Per la prova scritta di matematica e la prova di lingua straniera la verifica sarà formulata in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile in modo tale da raggiungere la sufficienza.
- Sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico.
- Altro _____

11. Patto con la famiglia.

Si concorda la seguente collaborazione:

- Controllo costante del diario
- Aiuto da parte di un familiare/tutor
- Strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici...)
- Libri digitali
- Rapporti con i docenti/coordinatore
- Dispensa da alcuni compiti assegnati
- Riduzione dei compiti assegnati
- Supporto nella preparazione alle verifiche

Il Team di Classe

materia	firma

Roma,

La Famiglia

Il Dirigente Scolastico

Prof. Andrea Lunari